

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР

ПЕНКА ИВАНОВА

/Заповед 36/15.09.2025 г./

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ „РАДОСТ“ С. КАМЕН ОБЩИНА СЛИВЕН
ЗА 2025/2026 УЧЕБНА ГОДИНА

Въведение:

Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина и е цялостна концепция за развитието на детето чрез реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование, която определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в детската градина, съобразени със спецификата на детското заведение и подчинени на обща цел. Тя предлага педагогическа технология за реализиране целите на предучилищното образование, обезпечена с методическо ръководство за учителя, материали и книжки за децата.

Програмната система е концепция на интегриране на ресурси за ефективна организация на педагогическата дейност за реализиране на образователните цели и стратегия на развитие на институцията за постигане качество на образователната услуга и продукт за удовлетворяване очакванията на потребителите - деца, родители, учители, общност.

Цели на програмната система:

1. Опазване живота и здравето на децата.
2. Създаване на условия за овладяване на книжовния български език и постигане на умения за общуване в различни социални условия и среда.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на детето за училище - социална, познавателна, специална;
4. Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции, индивидуалните и възрастовите особености на децата и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

Принципи:

1. Публичност и прозрачност, основани на сътрудничество и взаимодействие между учители, родители, деца и представители на РУО, общински и местните органи на управление, културни и просветни организации НПО.
2. Традиции и иновации. Съхраняване на изпитани и даващи качествени резултати традиционни методи и технологии и прилагани на иновативни концепции съобразно спецификата на детското заведение, индивидуалните и вътрешните потребности на всяко дете.

3. Системност и успеваемост. Системност и последователност при проследяване на индивидуалното развитие на всяко дете и прилагане на изпитани и иновативни методи и технологии за повишаване на успеваемостта.

4. Интегриране. Интегриране на иновации в педагогическата и управленската дейност. Създаване на условия за интегриране на деца в неравностойно положение и деца от етническите малцинства на основата на предоставяне на равен достъп до качествено образование, хуманност, толерантност и опознаване на културните и социалните особености на другия в контекста на приобщаващото образование. Интегриране на собствен и чужд опит за удовлетворяване потребностите на ранното детско развитие.

5. Интелектуализация. Повишаване на компетенциите на педагогическия персонал чрез допълнителна квалификация, обмяна опит с други педагогически специалисти и създаване на условия за самоусъвършенстване (обогатяване на библиотечния фонд с научна и педагогическа литература, участия в конференции, семинари и практикуми).

Философия: Създаване на условия за изграждане на щастливо, мотивирано и уверено в собствените си сили дете. Полагане на основите за учене през целия живот, чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, като се отчитат възможностите на игровата дейност – учене и натрупване на познавателен опит чрез игра. Утвърждаване на националната идентичност.

Приоритети на програмната система:

1. Равен достъп до качествено образование на всички деца и зачитане на детската личност – детето в центъра на възпитателно-образователният процес, формиране на способни, отговорни, свободомислещи и толерантни личности;

1.1. Повишаване на обхвата на децата в задължителна предучилищна;

1.2. Намаляване на преждевременното напускане на детската градина;

1.3. Осигуряване на достъпна позитивна образователна среда

2. Качество на образователната услуга и продукт. Предоставяне на качествена образователна услуга, базирана на прилагането на иновативни методи и технологии, използване на предимствата на традиционната методика и ориентирана към динамичността на промените;

3. Измеримост и стандартизация. Своевременно измерване постиженията в развитието на детската личност и търсене на пътища за повишаване на познавателната активност;

4. Интегриране - естествени интегративни връзки между образователните направления, интегриране на ресурси, възможност за интегриране на човешкия ресурс - работа в екип;

5. Интерактивни педагогически технологии за игрово-образователното пространство в предучилищната институция като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален прогрес - универсалност на играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

6. Екологосъобразна социализация;

7. Емоционално балансирано пространство на взаимодействие в реална и виртуална среда между дете - учител - родител – общност;

8. Личностно ориентиран процес – детето активен субект – съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане потенциала ѝ и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят, учителят – ментор;

9. Интегриране на предучилищната и начална училищна степен - преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина, а в следствие - адаптивност от ситуация към предметната система;

10. Развиваща - удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на потребителите на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;

11. Креативност – възможност за избор или изграждане на образователни технологии от педагога, вземане на информирани професионални решения от педагога;
12. Среда, предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;
13. Зачитане на правата на детската личност;
14. Модели за работа с родителска общност. Осъществяване на педагогически целесъобразно и компетентно сътрудничество с родителите за пълноценно развитие на децата. Родители, деца обществено – част от живота на детската градина;
15. Дигитална компетентност. Прилагане на ИКТ в педагогическото взаимодействие, презентирание и прозрачност.

Програмната система включва:

1. Познавателни книжки и книжки за индивидуална работа по образователните направления на всяко дете в задължително предучилищно образование;
2. Книга за учителя;
3. Методически насоки за работа с децата по възрастови групи;
4. Дигитална образователна платформа – безопасно използване на дигитален ресурс, придобиване на комуникативни компетентности на взаимодействие във виртуална среда – дигитална култура – удовлетворяване очакваните потребности на дигиталното поколение.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

1.1. Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето. Натрупване на познавателен и социален опит на основата на игрово-познавателната активност;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- Придобиване от детето на културни и социални компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване на познание и креативност;
- Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.2. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

1.3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Взаимодействие, основано на партньорство и взаимоуважение;
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- Акцент върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

1.4. Ситуационен подход:

- Стимулиране на емоционални и познавателни преживявания;
- Формиране на умения за общуване;
- Провокиране на определени заложби и наклонности.

1.5. Комплексен подход:

- Разширяване на сетивния и когнитивен опит;
- Стимулиране на активността, откривателството, въображението;
- Усвояване на умения за изслушване, комуникиране, работа в група, емпатия.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

2.1.ОСНОВНА ФОРМА - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ

Основните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат по образователни направления „Български език и литература”, „Математика”, „Околен свят”, „Изобразително изкуство”, „Музика”, „Конструиране и технологии”, „Физическа култура”.

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време.

Задължителна регламентирана ситуации (обучаваща, игрово-познавателна и практическа) и задължителна нерегламентирана ситуация (игрово-познавателна и практическа).

Задължителна регламентирана ситуация - преднамерена или планирана, организирана по инициатива на педагога.

Задължителна нерегламентирана ситуация - непреднамерена, не планирана, неочаквана от възрастния или детето, която те приемат като своя нова, спонтанно възникнала инициатива.

2.2.ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват спортни и културни дейности, разходки, тържества, празници, изложби, развлечения и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време (15 септември до 31 май);
2. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т. 1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителните форми по т. 1 и т. 2 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психофизическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се реализират във всички групи, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации и са част от системните дейности на детската градина: утринна гимнастика; подготовка за закуска/обяд и закуска/ обяд. Чрез тези допълнителни форми се възпитават здравно-хигиенни навици и имат ежедневен задължителен характер.

Други допълнителни форми са мини образователни проекти на групата или на детската градина, спортни празници и игри, излети, разходки, екскурзии, посещение на музей, постановка, детско презентирание, конфеиране, работа в ателиета, празници и развлечения, анимационни игри, отбелязване на рождени дни и други.

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна форма на организация на предучилищното образование.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Брой педагогически ситуации и образователни направления

Минимален общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са следните:

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11	13	15	17

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации – за целодневна организация.

Така представеното разпределение е за оформените подгрупи в групите на детската градина, съобразена с нормативната база за съответната възрастова група.

Образователно направление	Първа и Втора разновъзрастова група – „Мики Маус“	Втора и Трета разновъзрастова група – „Слънчице“	Трета и Четвърта разновъзрастова група – „Мечо Пух“
Български език и литература	2	2 + 2	3 + 1
Математика	1+1	2	3+1
Околен свят	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2
Музика	2	2	2
Конструиране и технологии	1+1	2	2
Физическа култура	3+1	3+1	3+1
Общ брой	13+3	15 + 3	17 + 3

Групите в ДГ „Радост“ с. Камен, община Сливен за учебната 2025/2026 г. са три целодневни групи. Работи се с познавателните книжки по програмна система избрана на заседание на педагогическия съвет от педагогическите специалисти. Предвид преобладаването на деца, чийто майчин език е различен от българския в групите на детската градина, установените дефицити през изминалите учебни години и изявените от децата потребности, педагогическият екип на ДГ „Радост“ реши да завиши основните форми на педагогическо взаимодействие, а именно:
Основни форми на педагогическо взаимодействие при **целодневна организация**:

Група „Мики Маус“ - 13 педагогически ситуации /минимален брой/ +1 педагогическа ситуации /по образователно направление Математика, по образователно направление Конструирани и технологии + 1, по образователно направление Физическа култура +1/, с които общият брой е 16 педагогически ситуации.

Група „Слънчице“ - 15 педагогически ситуации /минимален брой/ +2 педагогически ситуации /по образователно направление „Български език и литература“ по образователно направление „Физическа култура“ + 1/, с които общият брой на педагогическите ситуации е 18.

Група „Мечо Пух“ - 17 педагогически ситуации /минимален брой/ + 1 педагогически ситуации /по образователно направление „Български език и литература“, образователно направление Математика +1, и образователно направление Физическа култура + 1/, с които общият брой на педагогическите ситуации е 20.

Със завишения общ брой ситуации по съответните направления се цели: да се стимулира речевата активност на децата, изграждането на умения за общуване и адекватни представи за окръжаващата близка социална среда; стимулиране интелектуалното развитие на децата, чрез изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

Така реализирано, педагогическото взаимодействие ще осигури по- добри възможности за готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване, изграждане на мотивация и увереност на детето в собствените му възможности, придобиване на социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност, като предпоставки за готовността за училище.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ на учебния ден в целодневна организация за учебно и неучебно време *Приложение 1 и Приложение 2*

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда

Тематично разпределение на група „Мечо Пух“ – 5 и 6 годишни деца

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
Септември- 2 седмици	„Златна есен,, „Сбогом лястовички,,	1.Български език - Свързана реч. 2.Математика - Времеви отношения 3.Околен свят-Светът на природата и неговото опазване 4.Музика-Възприемане 5.Изобразително изкуство-Изобразителни материали и техники 6.Конструирание и технологии-Обработване и съединяване на материали 7.Физическа култура-Естествено приложна двигателна дейност	1.Съставя устно кратък описателен текст-6г Проявява култура на речево общуване-5г 2.Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон-6г Ориентират се в последователността на сезоните-5г 3.Разбира потребностите на растенията през различните сезони-6г Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци 4.Разпознава марш, валс, хоро и ръченица-6г Разпознава тембъра на тропет и гайда-5г 5.Използва материали и техники за конструирание и моделиране-6г Изработва колажи от различни материали, маски и предмети от бита-5г 6. Реже хартия и картон, като използва шаблон Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали-5г 7.Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа.-6г Строява се от разпръснат строй редица, кръг и обратно-5г
Октомври- 5 седмици	„Плодородна есен,, „Светът около мен,,	1.Български език-Възприемане на литературно произведение 2.Математика-Количествени отношения 3.Околен свят-Светът на природата и неговото опазване	1.Възприема познати произведения от художествената литература-6г Възприемат кратки произведения-5г 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях-5,6г 3. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата-6г Познава някои правила при буря, наводнение, снеговалеж и пожар-5г 4.Пее до пет научени песни-6г

		4.Музика-Възпроизвеждане 5.Изобразително изкуство-Изобразителни техники и материали 6.Конструирание и технологии-Обработване на материали, съединяване и свързване 7. Физическа култура-Естествено приложна двигателна дейност	Поят до 4 песни от репертоара на ДГ-5Г 5. Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи-6Г Умее да апликира двуслойно-5г 6. Прегъва последователно няколкократно хартия и картон-6г Сгъва хартия и картон по ориентири-5г 7. Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения-6г Предвижда се в права посока и зиг-заг между различни препятствия-5г
Ноември-4 седмици	„Късна есен,, „Приказки любими,,	1.Български език-Пресъздаване на литературно произведение 2.Математика-Времеви отношения 3.Околен свят- Светът на природата и неговото опазване 4.Музика-Музика и игра 5.Изобразително изкуство-Изобразително творчество 6.Конструирание и технологии- Конструирание и моделиране	1. Участват в драматизиране-6г Изпълнява изразително конкретен художествен текст-5г 2. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон-6г Ориентира се в последователността от сезони-5г 3. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк-6г Изобразява чрез модели животни и местообитаването-5г 4. Спазва хореографията при изпълнение на танц-6г Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения-5г 5. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване-6г Умее да изобразява характерна поза или движение-5г 6. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти 7. Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел-6г Хвърля вертикално на горе и се опитва да лови-5г

		7. Физическа култура-Естествено приложна двигателна дейност	
Декември-3 седмици	„Бяла зима,, „Весели коледни звънчета,,	1.Български език-Свързана реч Възприемане на литературно произведение 2.Математика- Равнинни фигури 3.Околен свят-Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване 4.Музика-Възпроизвеждане 5.Изобразително изкуство-Изобразително творчество 6.Конструирание и технологии- Конструирание и моделиране 7. Физическа култура-Игрова двигателна дейност	1.Съставя кратък описателен текст-6г Проявява култура на речево общуване-5г Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит-6г Изразява отношението към литературното произведение 2. Моделира по образец познати геометрични фигури-6г Комбинират познати геометрични фигури-5г 3. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции-6г Поздравява по повод празниците, като се стреми да спазва обичай в общността--5г Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони-6г Описва начина на хранене на животните-5г 4. Пее до пет научени песни-6г Пее до 4 песен от репертоара на ДГ-5г- 5. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране-6г Композира пана и украса за празниците-5г 6. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни-6г Самостоятелно изработват модел-5г материали и инструменти 7. Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер-6г Изпълнява комбинация от двигателни действия-5г
Януари-5 седмици	„Зимна приказка,, „Снежко,,	1. Български език-Пресъздаване на литературно произведение Звукова култура	1. Участва в драматизиране на приказки и разкази-6 Изпълняват изразително художествен текст-5г Определя звука в началото и в края на думата-6г Определят броя на звуковете в думата-5г

		2.Математика- Измерване 3.Околен свят- Светът на природата и неговото опазване 4. Музика-Възприемане 5.Изобразително изкуство-Изобразително творчество 6.Конструирание и технологии- Грижи и инициативност 7. Физическа култура-Игрова двигателна дейност	2. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина -6г Назовава и показва широчина 5г 3. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата-6г Посочва грижи който, трябва да се полагат за растения и животни-5г 4. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател Различават ролите на певица, музиканта и певица-5г 5. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства-6г Създава илюстрации от любими приказки-5г 6. Облича се и се съблича самостоятелно-5г Стреми се да облича, като закопчава и завързва-6г 7. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри-5г Владее набор от подвижни игри с организиращ характер-6г
Февруари-4 седмици	„Малък Сечко” „Мила моя, мамо”	1. Български език- Възприемане на литературно произведение .Звукова култура 2.Математика- Времеви отношения 3.Околен свят- Светът на природата и неговото опазване Културни и национални ценности	1. Разпознава епизод от познато литературно произведение-5г Определят по илюстрации последователността от сюжета в литературно произведение-6г Определя броя на звуковете в думата-5г Определя звука в началото и края на думата-6г 2. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон-6г Разбира редуването на три денонощия-5г 3. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива-5г Назовава поне едно условие за живот и развитие на растението-6г Назовава лични, официални и национални празници-6г Поздравява по-повод на конкретен празник-5г 4. Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина-5г

		4. Музика- Възпроизвеждане 5.Изобразително изкуство- Изобразително творчество 6.Конструиране и технологии- Обработване на материали и съединяване на материали 7. Физическа култура- Игрова двигателна дейност	Пее до пет различни по тематика песни от репертоара на детската градина-6г 5. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства-6г Създава илюстрации от познати приказки-5г 6. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва-6г Свързват като използват допълнителни елементи пластилин,кламери-5г 7. Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер-6г Изпълнява комбинации от двигателни действия и подвижни игри-5г
Март- 4 седмици	„Пролетта и птиците” „Пролетни празници,,	1. Български език- Възприемане на литературно произведение .Речник 2.Математика- Времеви отношения 3.Околен свят- Светът на природата и неговото опазване .Социална и здравословна среда 4. Музика-Възприемане. Възпроизвеждане	1. Възприема кратки произведения от художествената литература-5г Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им -6г Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите- 6г Използва ясен и правилен език за описване на познати събития-5г 2. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон-6г Ориентира се в последователността на сезоните- 5г 3. Пресъздава чрез модели животни и място обитаването им- 5г Свързва животните и техните природни семейства – ято,стадо- 6г Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство,сигурност-6г Има представа за професии от близкото му обкръжение-5г 4. Разпознава марш, валс, хоро и ръченица-6г Разпозната тембъра на тропет и гайда-5г

		5.Изобразително изкуство-Художествено възприемане 6.Конструирание и технологии- Грижи и инициативност 7. Физическа култура-Игрова двигателна дейност	Пее до пет научени песни-6г Пее до четири песни от репертоара на ДГ-5г 5.Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство-6г Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства-5г 6. Участва в малък общ проект в детската градина-6г. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейности в ДГ-5г 7. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели - 5г. Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се само оценява в игрово-двигателен и поведенчески план-6г
Април-4 седмици	„Пъстър Великден, „Слънчовото цвете,,	1. Български език-Възприемане на литературно произведение Звукова култура 2.Математика-Равнинни фигури. Времеви отношения 3.Околен свят-Самоутвърждаване и общуване с околните. Светът на природата и неговото опазване	1. Възприема познати произведения от художествената литература-6г Възприема кратки произведения от художествената литература-5г Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви-6г Разпознава и използва информация, поставена на стените-5г 2. Графично възпроизвежда геометрични фигури-6г Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури-5г Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето-6г Разбира информацията, която съдържа календара-5г 3. Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик-6г Разбира семейните отношения и мястото си в семейството-5г Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата-6г Познава някои правила за безопасност при поледици и др.-5г

		4. Музика-Възприемане. Възпроизвеждане 5.Изобразително изкуство-Изобразително творчество 6.Конструирание и технологии- Грижи и инициативност 7. Физическа култура-Игрова двигателна дейност	4. Разпознава три познати(слушани) музикални произведения-6г. Свързва всяко от две познати и посочени музикални произведения-5г Пее до пет научени песни-6г. Пее до четири различни по тематика песни-5г 5. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства-6г. Създава илюстрации от различни приказки-5г 6. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти-6г. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя-5г 7. Изпълнява комбинации, двигателни действия в подвижните игри-5г Владее набор от подвижни игри-6г
Май-5 седмици	„Картинна азбука,, „Тръгвам на училище,,	1. Български език-Грамматически правилна реч. Звукова култура 2.Математика-Количествени отношения Пространствени отношения 3.Околен свят-Самоутвърждаване и общуване с околните. Светът на природата и неговото опазване 4. Музика-Възприемане. Музика и игра	1. Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“-6г. Съгласува по род и число-5г. Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети-6г. Разпознава и използва информация, поставена по стените-5г 2. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества-6г.Подреждат две множества според броя на обектите-5г. Представя графично пространствени отношения-6г Ориентират се в двумерното пространство-5г 3. Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик-6г Разбира семейните отношения и мястото си в семейството-5г Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на Природата-6г Познава някои правила за безопасност при поледици и др.-5г 4. Разпознава три познати (слушани) музикални произведения-6г. Свързва всяка

		5.Изобразително изкуство-Изобразително творчество 6.Конструирание и технологии-Техника 7. Физическа култура-Физическа дееспособност	от две посочени познати музикални произведения-5г Спазва хореографията при изпълнение на танц-6г. Изпълнява серия от повтарящи се движения, като елементи от танц-5г 5.Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства-6г. Създава илюстрации от любими приказки-5г 6. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка-6г. Различава превозните средства спрямо мястото на предвижване-5г 7. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества -6г Изпълняват двутактови физически упражнения-5г
--	--	--	---

ГДИШНО ПЛАНИРАНЕ ПО БДП –група „Мечо Пух“ /5 и 6 г./ за учебната 2025 - 2026 г.

№	ГЛОБАЛНА ТЕМА: „НАШАТА УЛИЦА”	ПС	Дата на провеждане
1.	ПОДТЕМА: „УЛИЦАТА”		
1.	ОС: „Улицата има своите правила”	II	26.09.2025 г.
2.	ОС „Природни явления“	XII	05.12.2025 г.
3.	ОС: „Чисто и безопасно”	XIII	12.12.2025 г.
4.	ОС: „Улично движение”	XIV	19.12.2025 г.
5.	КТ „Използваш ли ги“	XVII	12.01.2026 г.
6.	ОС: „Телефон 112”	XVII	16.01.2026 г.
7.	ОС: „Игри без край ”	XXI	09.02.2026 г.
8.	КТ: „Движа се”	XXVI	16.03.2026 г.
9.	КТ: „Превозни средства”	XXVI	18.03.2026 г.

Глобално тематично разпределение
на група „Слънчице“ – 4 и 5 годишни деца

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
Септември - 2 седмици	„Златна есен,, „Сбогом лястовички,,	1. Български език - Свързана реч. 2. Математика - Времеви отношения. 3. Околен свят - Светът на природата и неговото опазване. 4. Музика – Възприемане. 5. Изобразително изкуство - Изобразителни материали и техники. 6. Конструирание и технологии - Обработване и съединяване на материали. 7. Физическа култура - Естествено приложна двигателна дейност.	1. Участва в диалог.- 4г. Проявява култура на речево общуване - 5г. 2. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон - 5г. Ориентират се в последователността на сезоните - 4г. 3. Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда -4г. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци- 5г. 4.Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение- 4г. Разпознава тембъра на тромпет и гайда - 5г. 5. Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество- 4г. Изработва колажи от различни материали, маски и предмети от бита -5г. 6. Реже с ножица хартия по очертана права линия - 4 г. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали-5г. 7. Строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм - 4г. Строява се от разпръснат строй в редица, кръг и обратно - 5г.
Октомври - 5 седмици	„Плодородна есен,, „Светът около мен,,	1. Български език - Възприемане на литературно произведение. 2. Математика - Количествени отношения.	1.Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки - 4г. Възприемат кратки произведения-5г. 2. Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях - 5 г. Определя реда на обект в редица от три предмета.- 4 г.

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
		3. Околен свят - Светът на природата и неговото опазване. 4. Музика – Възпроизвеждане. 5. Изобразително изкуство - Изобразителни техники и материали. 6. Конструирание и технологии- Обработване на материали, съединяване и свързване. 7. Физическа култура- Естествено приложна двигателна дейност.	3. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град)- 4г. Познава някои правила при буря, наводнение, снеговалеж и пожар - 5г. 4. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности -4 г Поят до 4 песни от репертоара на ДГ- 5г. 5. Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване – 4г. Умее да апликира двуслойно - 5г 6. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване- 4г. Сгъва хартия и картон по ориентири - 5г. 7. Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката- 4г. Придвижва се в права посока и зигзаг между различни препятствия - 5г
Ноември- 4 седмици	„Късна есен,, „Приказки любими,,	1. Български език - Пресъздаване на литературно произведение. 2. Математика - Времеви отношения. 3. Околен свят - Светът на природата и неговото опазване 4. Музика - Музика и игра. 5. Изобразително изкуство -	1.Казва наизуст стихчета, гатанки и римувки и преразказва по дадени опори кратка приказка-4г Изпълнява изразително конкретен художествен текст - 5г. 2. Разпознава и назовава годишните сезони - 4г Ориентира се в последователността от сезони - 5г. 3. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части)- 4г. Изобразява чрез модели животни и местообитаването - 5г. 4. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки - 4г. Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения-5г 5. Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма - 4г.

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
		Изобразително творчество. 6. Конструирание и технологии - Конструирание и моделиране. 7. Физическа култура - Естествено приложна двигателна дейност.	Умее да изобразява характерна поза или движение - 5г 6. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи – 4 г. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. – 5г. 7. Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина - 4г Хвърля вертикално на горе и се опитва да лови - 5г.
Декември - 3 седмици	„Бяла зима,, „Весели коледни звънчета,,	1. Български език - Свързана реч Възприемане на литературно произведение. 2. Математика - Равнинни фигури. 3. Околен свят- Културни и национални ценности. Светът на природата и неговото опазване. 4. Музика – Възпроизвеждане. 5. Изобразително изкуство - Изобразително творчество.	1. Описва играчка по зададени опори (цвят, големина, предназначение)-4г. Проявява култура на речево общуване - 5г. Изразява отношението си към постъпките на даден герой- 4г. Изразява отношението към литературното произведение-5г. 2. Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник- 4г. Комбинират познати геометрични фигури - 5г. 3. Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата- 4г. Поздравява по повод празниците, като се стреми да спазва обичай в общността - 5г. Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони - 4г. Описва начина на хранене на животните - 5г. 4. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности-4г Пее до 4 песни от репертоара на ДГ- 5г. 5. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството - 5г. Композира пана и украса за празниците - 5г.

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
		6. Конструирание и технологии - Конструирание и моделиране. 7. Физическа култура - Игрова двигателна дейност.	6. Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи - 4г. Самостоятелно изработват модел - 5г Материали и инструменти 7. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално- двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други - 4г Изпълнява комбинация от двигателни действия – 4,5г.
Януари- 5 седмици	„Зимна приказка,, „Снежко,,	1. Български език - Пресъздаване на литературно произведение .Звукова култура . 2. Математика – Измерване. 3. Околен свят - Светът на природата и неговото опазване. 4. Музика – Възприемане. 5. Изобразително изкуство - Изобразително творчество. 6. Конструирание и технологии - Грижи и инициативност.	1. Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка– 4г. Изпълняват изразително художествен текст - 5г. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо- 4г. Определят броя на звуковете в думата - 5г. 2.Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс- 4г Назовава и показва широчина 5г. 3. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните - 4г Посочва грижи който, трябва да се полагат за растения и животни -5г. 4.Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения - 5 г. Различават ролите на певеца, музиканта и певеца - 4г. 5. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект - 4г. Създава илюстрации от любими приказки - 5г. 6. Облича се и се съблича самостоятелно - 5г. Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания- 4г.

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
		7. Физическа култура - Игрова двигателна дейност.	7. Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри - 5г. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално- двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други - 4г.
Февруари - 4 седмици	„Малък Сечко” „Мила моя, мамо”	1. Български език - Възприемане на литературно произведение . Звукова култура 2. Математика - Времеви отношения. 3. Околен свят- Светът на природата и неговото опазване. Културни и национални ценности. 4. Музика – Възпроизвеждане. 5. Изобразително изкуство - Изобразително творчество. 6. Конструирание и технологии - Обработване на материали и съединяване на материали	1. Разпознава епизод от познато литературно произведение - 5г Определя ролята на героите от познати литературни произведения- 4г Определя броя на звуковете в думата - 5г. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо- 4г. 2. Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ- 4г. Разбира редуването на три денонощия - 5г. 3. Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива -5г. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните- 4г. Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата- 4г. Поздравява по-повод на конкретен празник - 5г. 4. Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина - 5г. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности - 4г. 5. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект- 4г. Създава илюстрации от познати приказки - 5г. 6. Свързва чрез нанизване и промушване- 4г. Свързват като използват допълнителни елементи пластилин, кламери - 5г. 7. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
		7. Физическа култура - Игрова двигателна дейност.	двигателните способности, музикално- двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други - 4г. Изпълнява комбинации от двигателни действия и подвижни игри - 5г.
Март-4 седмици	„Пролетта и птиците” „Пролетни празници,,	1. Български език - Възприемане на литературно произведение. Речник. 2. Математика - Времеви отношения. 3. Околен свят - Светът на природата и неговото опазване. Социална и здравословна среда. 4. Музика - Възприемане. Възпроизвеждане. 5. Изобразително изкуство - Художествено възприемане. 6. Конструирание и технологии - грижи и инициативност. 7. Физическа култура - Игрова двигателна дейност.	1. Възприема кратки произведения от художествената литература - 5г. Възприемане на литературно произведения- 4г. Използва базов речник(съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения)- 4г. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития - 5г. 2. Разпознава и назовава годишните сезони- 4г. Ориентира се в последователността на сезоните - 5г. 3. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им -5г. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части) - 4г. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност - 5г. Има представа за професии от близкото му обкръжение - 4г. 4. Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка - 4г. Разпозната тембъра на тромпет и гайда - 5г. Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности - 4г Пее до четири песни от репертоара на ДГ- 5г. 5. Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби - 4г. Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства - 5г. 6. Има представа за лично участие в общите дейности на групата- 4г. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейности в ДГ- 5г. 7. Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели -5 г.

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
			Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване - 4г.
Април-4 седмици	„Пъстър Великден, „Слънчовото цвете,	1. Български език - Възприемане на литературно произведение. Звукова култура. 2. Математика - Равнинни фигури. Времени отношения. 3. Околен свят - Самоутвърждаване и общуване с околните. Светът на природата и неговото опазване. 4. Музика - Възприемане. Възпроизвеждане. 5.Изобразително изкуство - Изобразително творчество. 6.Конструирание и технологии - Конструирание и моделиране. 7. Физическа култура - Игрова двигателна дейност.	1.Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки- 4г. Възприема кратки произведения от художествената литература -5г. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо -4г. Разпознава и използва информация, поставена на стените - 5г. 2.Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник- 4г. Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури - 5г. Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по късно; преди – след това - 4г. Разбира информацията, която съдържа календара - 5г. 3.Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си - 4г. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството - 5г. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град) – 4 г. Познава някои правила за безопасност при поледици и др. - 5г. 4.Разпознава музикално произведение от посочени две познати - 4г. Свързва всяко от две познати и посочени музикални произведения-5г. Пее до пет научени песни - 5г. Пее до четири различни по тематика песни - 5г. 5.Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект- 4г. Създава илюстрации от различни приказки - 5г. 6.Разбира и следва поэтапно демонстрирани указания при създаване на модел- 4г. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя -5г. 7.Изпълнява комбинации, двигателни действия в подвижните игри -5г. Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности- 4г.

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
Май- 5 седмици	„Картинна азбука,, „Тръгвам на училище,,	1. Български език - Граматически правилна реч. Звукова култура. 2. Математика - Количествени отношения. Пространствени отношения. 3. Околен свят - Самоутвърждаване и общуване с околните. Светът на природата и неговото опазване. 4. Музика - Възприемане. Музика и игра 5. Изобразително изкуство - Изобразително творчество. 6. Конструирание и технологии – Техника. 7. Физическа култура - Физическа дееспособност.	1. Говори за лични събития в миналото и в бъдещето- 4г. Съгласува по род и число- 5г. Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо- 4г. Разпознава и използва информация, поставена по стените- 5г. 2. Практически моделира числата до 5, като използва предмети- 4г. Подреждат две множества според броя на обектите- 5г. Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу- 4г. Ориентират се в двумерното пространство- 5г. 3. Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях- 4г. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството- 5г. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона- 4г. Познава някои правила за безопасност при поледици и др. - 5г. 4. Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му- 4г. Свързва всяка от две посочени познати музикални произведения- 5г. Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки- 4г. Изпълнява серия от повтарящи се движения, като елементи от танц- 5г. 5. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект - 4г. Създава илюстрации от любими приказки - 5г. 6. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства- 4г. Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване- 5г. 7. Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи - 4г. Изпълняват двутактови физически упражнения - 5г.

ГДИШНО ПЛАНИРАНЕ ПО БДП – трета група „Слънчице“ /4 и 5г./ за учебната 2025 - 2026 г.

№	ГЛОБАЛНА ТЕМА: „НАШАТА УЛИЦА”	ПС	Дата на провеждане
1.	ПОДТЕМА: „УЛИЦАТА ”		
1.	ОС: „Моят път до детската градина”	II	24.09.2025 г.
2.	ОС: „Къде играят децата“	XI	27.11.2025 г.
3.	ОС: „Чиста е нашата улица“	XIII	11.12.2025 г.
4.	ОС: „Внимание! Улица”	XIV	18.12.2025 г.
5.	ОС: „Ако се загубя“	XVII	14.01.2026 г.
6.	ОС: „Нашата улица“	XXI	12.02.2026 г.
7.	КТ: „Кое превозно средство къде се движи”	XXVI	18.03.2026 г.
8.	КТ: „Превозни средства”	XXVI	19.03.2026 г.

Глобално тематично разпределение
на група „Мики Маус“- разновъзрастова група/3-4г./

Месец	Тема	Образователно направление и образователно ядро	Очаквани резултати
м. IX 2 седмици	Отново заедно	1.ОС- Самоутвърждаване и общуване с околните 2.БЕЛ- Свързана реч Речник 3.Математика- Количествени отношения 4.ИИИ-Изобразително творчество 5.КТ-Техника 6.Музика- Възприемане 7.ФК-Естествено-приложна двигателна дейност	1.Описва собствените си преживявания и постъпките си .-4г. Описва себе си , като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки.-3г. 2.Участва в диалог.-4г. Разбира и употребява стандартни думи използвани в комуникацията.-3г. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.-4г. Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.-3г. Назовава някои роднински връзки в своето семейство. 3.Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече и по-малко.-4г. Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава : толкова,колкото.-3г. 4.Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма-4г. Има представа за характерните особености на изобразените обекти-3г. 5.Сравнява пътнически , товарни и превозни средства-4г. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства-3г. 6.Характеризира звученето на музика , като използва едно, две определения-4г. Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан-3г. 7.Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване , в кръг и обратно , със смяна на посоката-4г. Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете.-3г.

м.Х 4 седмици	Плодовете и зеленчуците-полезните храни Птиците отлитат	1.ОС-Светът на природата и неговото опазване 2.БЕЛ-Речник Свързана реч 3.Математика-Пространствени отношения 4.ИИ- Изобразителни материали и техники 5.КТ-Грижа и инициативност 6.ФК-Естествено приложна двигателна дейност 7.Музика-Музика и игра	1.Различава плодове и зеленчуци , като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци-4г. Назовава плодове и зеленчуци-3г. 2.Използва базов речник-4г. Произнася думите правилно-3г. Участва в диалог-4г. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.-3г. 3.Определя мястото на предмет спрямо собственото си положение, като използва близо и далече.-4г. Определя мястото на предмет спрямо собственото си положение-горе,долу,отпред,отзад-3г. 4.Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености , като използва различни пластични материали-4г. Манипулира с пластичен материал-3г. 5.Изслушва и избира едно от няколко възможни решения-4г. Има представа за изискванията за безопасност и чистота-3г. 6.Изпълнява подскоци с придвижване напред-4г. Подскача с два крака на място и с придвижване.-3г. 7.Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки-4г. Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица-3г.
м. ХІ 5 седмици	Моето родно място Кой живее в гората?	1.ОС-Самоутвърждаване и общуване с околните 2.БЕЛ-Свързана реч Пресъздаване на литературно произведение	1.Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях-4г. Изразява привързаност към членове на семейството-3г. 2.Участва в диалог-4г. Разбира и употребява стандартни думи използвани в комуникацията.-3г Казва наизуст стихотворение-4г. Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки.-3г.

		3.Математика-Количествени отношения 4.Изобразително изкуство-Изобразително творчество 5.КТ- Обработка на материали , съединяване и свързване 6.Музика- Възприемане Музика и игра 7.ФК- Естествено приложна двигателна дейност	3.Практически моделира числата до пет, като използва предмети-4г. Различава едно и много-3г. 4.Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството-4г. Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления-3г. 5.Свързва чрез нанизване и промушване. Различава хартия , текстилни и природни материали-4г. Промушва конци и преди през отвор-3г. 6.Отразява двигателно , според възможностите си темпови промени на музиката-4г. Марширува на подходяща музика-3г. 7.Изпълнява подскоци с придвижване напред-4г. Скача в дълбочина от ниско на високо. Хвърля с една ръка малка топка в далечина-3г.
--	--	---	---

м.ХІІ 3 седмици	Как зимуват животните Писмо до Дядо Коледа	1.ОС- Светът на природата и неговото опазване 2.БЕЛ-Речник Свързана реч 3.Математика- Пространствени отношения 4.ИИИ-Изобразително творчество 5.КТ-Конструирание и моделиране 6.Музика- Възпроизвеждане 7.ФК- Естествено приложна двигателна дейност	1.Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда-4г. Назовава в природни картини метеорологичното време-3г. 2.Използва базов речник-4г. Произнася думите правилно-3г. Описва играчка по зададени опори-4г. Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе- 3г. 3.Ориентира се по основните посоки , като използва напред, назад , нагоре , надолу-4г. Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение-3г. 4.Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма-4г. Избира средства за изобразяване-3г. 5.Изработва по указания на учителя модел , като изрязва, сгъва и залепва елементи-4г. Сгъва ,залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел-3г. 6.Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности-4г. Пее до три научени кратки песни-3г. 7.Изпълнява подскоци с придвижване напред.-4г. Подскача с два крака на място и с придвижване.-3г.
м.І 5 седмици	Водата е нужна на всички На рожден ден ела!	1.ОС- Светът на природата и неговото опазване 2.БЕЛ-Свързана реч Звукова култура	1.Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните-4г. Наблюдава в естествена среда домашни и диви животни-3г. 2.Участва в диалог-4г. Разбира и употребява стандартни думи използвани в комуникацията.-3г. Говори силно или тихо, бързо или бавно ,ясно и отчетливо-4г. Изговаря отчетливо думите в потока на речта-3г.

		3.Математика-Количествени отношения 4.ИИ-Изобразителни материали и техники 5.КТ-Обработване на материали, съединяване и свързване 6.Музика-Музика и игра 7.ФК-Естествено приложна двигателна дейност	3.Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: по-равно, повече и по-малко-4г. 4.Апликира,като комбинира различни елементи ,получени чрез изрязване или откъсване-4г. Апликира образ, като използва готови изрязани форми-3г. 5.Различава хартия, текстилни и природни материали-4г. Има представа за хартия и природни материали-3г. 6.Отразява двигателно според възможностите си темпови промени в музиката-4г. Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица -3г. 7.Хвърля с две ръце отдолу, напред гумена топка-4г. Хвърля отдолу плътна топка-1кг. с две ръце.-3г.
м.ІІ 4 седмици	В очакване на пролетта Баба Марта	1.ОС-Културни и национални ценности 2.БЕЛ-Възприемане на литературно произведение Свързана реч 3.Математика-Равнинни фигури 4.ИИ-Изобразителни материали и техники 5.КТ-Конструирание и моделиране 6.Музика-Възпроизвеждане	1.Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на значими празници.-4г. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.-3г 2.Възприема стихотворения и приказки.-4г Възприема кратки приказки.-3г. Участва в диалог.-4г. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията.-3г. 3.Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.-4г Избира назованата фигура.-3г. 4.Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва пластични материали.-4г. Манипулира с пластичен материал.-3г. 5.Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при следване на модел.-4г. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.-3г.

		7.ФК- Естествено приложна двигателна дейност	6.Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.-4г. Пее до три научени , кратки песни.-3г. 7.Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока.-4г. Придвижва се чрез свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока.-3г.
м. III 4 седмици	Завръщане от юг Пресичам безопасно	1.ОС-Светът на природата и неговото опазване 2.БЕЛ-Свързана реч Речник 3.Математика-Количествени отношения 4.ИИИ-Изобразително творчество 5.КТ-Конструирание и моделиране 6.Музика-Възпроизвеждане 7.ФК-Спортно-подготвителна двигателна дейност	1.Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.-4г. Наблюдава в естествена среда домашни и диви животни.-3г. 2.Участва в диалог.-4г. Разбира и употребява стандартни думи използвани в комуникацията.-3г. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.-4г. Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.-3г. 3.Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: по-равно, повече и по-малко.-4г. Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава : толкова,колкото.-3г. 4.Декорира свободно, като използва стилизирани образи.-4г. Избира средства за изобразяване.-3г. 5.Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел.-4г. Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел.-3г. 6.Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.-4г. Пее до три научени кратки песни.-3г. 7.Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове.-4г.

			Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове.-3г.
м. IV 4 седмици	Великден Цветна пролет	1.ОС-Светът на природата и неговото опазване 2.БЕЛ-Граматически правилна реч Възприемане на литературно произведение 3.Математика-Времеви отношения 4.ИИ-Изобразителни материали и техники 5.КТ-Обработване на материали, съединяване и свързване 6.Музика-Музика и игра 7.ФК-Игрова двигателна дейност	1.Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.-4г. Назовава в природни картини метеорологичното време.-3г. 2.Съставя въпросителни изречения.-4г Използва кратки ,прости изречения.-3г. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.-4г. Различава в литературното произведение начало и край.-3г. 3.Разпознава и назовава частите на денонощието.-4г. Разпознава и назовава ден и нощ.-3г. 4.Използва декоративни елементи и съчетава цветовете при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.-4г. Ритмично рисува хоризонтални , вертикални наклонени линии с цветни и черни моливи.-3г. 5.Реже с ножица хартия по очертана права линия.-4г. Къса хартия на ленти.-3г. 6.Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.-4г. Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица-хванати за ръце и един зад друг.-3г. 7.Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности.-4г Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.-3г.
м.V 5 седмици	Децата празнуват Лято, здравей!	1.ОС-Културни и национални ценности 2.БЕЛ-Пресъздаване на литературно произведение	1.Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на значими празници.-4г. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри.-3г. 2.Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.-4г.

		Речник	Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки.-3г.
		3.Математика-Времеви отношения	Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.-4г. Произнася думите правилно.-3г. 3.Разпознава и назовава годишните сезони.-4г. Има представа за годишните сезони.-3г.
		4.ИИ-Изобразителни материали и техники	4.Апликира,като комбинира различни елементи получени чрез изрязване и откъсване.-4г. Апликира образ, като използва готови изрязани форми.-3г.
		5.КТ-Обработване на материали, съединяване и свързване	5.Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.-4г. Лепи хартиени ленти върху лист.-3г.
		6.Музика-Възпроизвеждане	6.Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности.-4г. Пеят до три научени кратки песни.-3г.
		7.ФК-Игрова двигателна дейност	7.Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.-4г. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.-3г.

ГОДИШНО ПЛАНИРАНЕ ПО БДП – група „Мики Маус“ първа и втора разновъзрастова група /3-4/г. за учебна 2025- 2026 г.

№	ГЛОБАЛНА ТЕМА : „НАШАТА УЛИЦА”	ПС	Дата на провеждане
1.	ОС: „Наводнение и пожар“	X	21.11.2025 г.
2.	ОС: „Къде играят децата”	XI	28.11.2025 г.
3.	ОС : „Пресичам безопасно”	XIV	19.12.2025 г.
4.	ОС: „Нашата улица”	XXI	13.02.2026 г.
5.	ОС: „Светофар - другар”	XXIII	23.02.2026 г.
6.	ОС : „Моят велосипед”	XXXII	01.05.2026 г.
7.	КТ: „Да направим светофар“	XXXIII	04.05.2026 г.

**IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование
Сътрудничество и взаимодействие с родителите. Сътрудничество със семейство.**

Детската градина е заинтересована от педагогическа гледна точка да постигне взаимодействие със семейството. От детската градина като образователна институция, се изисква не само да признае и приеме влиянието на семейството върху възпитанието на личността на

детето, но и подкрепяйки го активно да реализира своите цели, привличайки в това начинание и родителите.

В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели.

Най-естествената среда за развитието на едно дете е семейството. Най-благоприятната среда за това е благополучното семейство. В семейството се формират първоначалните представи на детето за света. Предопределят се в значителна степен и посоките на социалното му развитие, т.е. семейството е първият възпитателен институт.

Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Предвид съвременните условия, когато и двамата родители са ангажирани/работят или учат/, възпитанието на техните деца се възлага все по-често на другия микрофактор за социализация и възпитание – детската градина.

Педагогическото взаимодействие в тези условия не е вече педагог-дете, а педагог-детеродител. В това субект-субектно общуване, диалогът се утвърждава като основна форма. Безспорно в това общуване водеща роля има педагогът като професионално компетентен, който определя насоката и тона на общуване.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози от детската градина/ училището и родители:

1. Повишаване доверието в образователната система.
2. Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето, както и в образованието на техните деца за подкрепа на личностното развитие на децата.
3. Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовката на децата за училище.
4. Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.
5. Съвместна работа за разбиране на ученето като ценност.
6. Разпределяне на правата, задълженията и отговорностите между детската градина и семейството за постигане на стратегическите цели и приоритетите на политиката за учене през целия живот.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина или училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, посещения по домовете, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо - Глава десета, чл. 208, ал.1 от ЗПУО.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование. - Глава единадесета, Раздел 2, чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда, посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Глава десета, чл. 209 и чл. 210 на ЗПУО.

Взаимодействието с родителите е свързано както с традиционни форми за сътрудничество със семейството (поддържане на постоянна връзка, родителски срещи), така и с неформални интерактивни стратегии и технологии (социално-педагогически тренинг за оптимизация на житейско-педагогическата култура на семейството, консултации с родителите по всички въпроси на възпитанието).

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във формата Родителски актив, Комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във формата Обществен съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа, които от своя страна са традиционни и нови.

Индивидуален разговор (среща) между педагогическите специалисти и родителя.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя – ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения в поведението на детето, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя – когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното привличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко форми:

• Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се родителски актив в подкрепа на учителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с Обществения съвет на детската градина.

Родителските срещи през учебната година се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, те са тематични, съобразени с актуални за възрастта –доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата

• Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите). Тази форма на взаимодействие предизвиква мощен заряд, който инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители - деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

• Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето на ниво група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството.

Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания като наблюдатели и зрители. А включването означава родителят да бъде участник в тази инициатива. Това е ефективен, традиционен подход в българската детска градина.

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог - ситуацията.

Всеки родител от групата е ценен с неговата личност, способности, таланти и професионална реализация.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други групови форми за комуникация между детските учители и родителите

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; детското развитие; новини от живота в продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., успешно се използват следните форми - традиционни и нови (електронни):

Сайт на детската градина

Информационни табла за родителя

Facebook на групата

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, постиженията в детската градина и извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания).

Портфолио на учителите

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.

Семейството, като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен възпитателен феномен, трябва да бъдат разглеждани като взаимно допълващи се партньори, чиято целенасочена съвместна дейност осигурява единен подход към детето и постоянна взаимна информираност за цялостното му развитие, за неговите интереси, потребности и поведение.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от конкретните условията в района на населеното място, в което се намира детската градина, между различните институции: социални, здравни, културо-просветни и др., се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции са: индивидуални консултации, групови срещи, лектории, съвместни празници и конкурси.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

В случаите на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите - чл. 176, ал.5 от ЗПУО.

Семейството, като уникална възпитателна среда и детската градина като специфичен възпитателен феномен, трябва да бъдат разглеждани като взаимно допълващи се партньори, чиято целенасочена съвместна дейност осигурява единен подход към детето и постоянна взаимна информираност за цялостното му развитие, за неговите интереси, потребности и поведение.

Програмната система е приета на Педагогически съвет с протокол №1 от 15.09.2025 г. и е утвърден със Заповед №36 от 15.09.2025 г.

ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ“ С.КАМЕН, ОБЩ. СЛИВЕН, ОБЛ. СЛИВЕН
ПК 8882, АДРЕС УЛ. „ПАНАЙОТ ИЛИЕВ“ № 6
ТЕЛ. 04510 2062; e-mail: cdgradost.kamen@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР

ПЕНКА ИВАНОВА

**Разпределение на видовете форми на организация за придобиване на компетенции в
 дневната организация за деня в учебно време /15.09.2025 г. – 31.05.2026 г./**

Часови интервал	Основни моменти в организацията на седмичното разпределение	Основни форми в игрова дейност и в други свободно организирани дейности в учебното време на деня
7.00-8.30	Прием на децата в групата Дейности по избор	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8.30-9.00	Утринна гимнастика. Закуска	Подвижни и музикално-подвижни игри. Формиране култура на хранене.
9.00-9.30	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
9.30-10.00	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10.00-10.30	Подкрепителна закуска. Игри	Изграждане на навици за култура на хранене.
10.30-11.00	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
11.00-12.30	Други дейности по социализация, възпитание и отглеждане на децата Обяд.	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, драматизации, подвижни и спортно-подготвителни игри, свободно избираеми дейности. Формиране култура на хранене-самообслужване
12.30-13.30	Обмяна на информация между учители	
12.30-15.00	Подготовка за следобеден сън Следобедна почивка	Възстановителен релаксиращ момент
15.00-15.30	Следобедно раздвижване. Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни игри. Изграждане на навици за култура на хранене.
15.30-16.00	Основни организационни форми по образователни направления.	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
16.00- 18.00	Други дейности по социализация, възпитание и отглеждане на децата – Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при изпращане на децата	Функционално делово партниране на учител – родител - дете

ДЕТСКА ГРАДИНА „РАДОСТ“ С.КАМЕН, ОБЩ. СЛИВЕН, ОБЛ. СЛИВЕН
ПК 8882, АДРЕС УЛ. „ПАНАЙОТ ИЛИЕВ“ № 6
ТЕЛ. 04510 2062; e-mail: cdgradost.kamen@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР

ПЕНКА ИВАНОВА

**Разпределение на видовете форми на организация за придобиване на компетенции в
 дневната организация за деня в неучебно време /01.06.2026 г. – 14.09.2026 г./**

Часови интервал	Основни моменти в организацията на седмичното разпределение	Основни форми в игрова дейност и в други свободно организирани дейности в учебното време на деня
7.00-8.30	Прием на децата в групата	Комуникативни игри за социализиране и сдружаване
8.30-9.00	Утринна гимнастика. Закуска	Подвижни и музикално-подвижни игри. Формиране култура на хранене.
9.00-9.30	Други дейности по социализация, възпитание и отглеждане на децата. Игри , дейности по избор на децата организирани от детския учител.	Конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри.
9.30-10.00	Други дейности по социализация, възпитание и отглеждане на децата. Игри , дейности по избор на децата организирани от детския учител.	Игри на открито – на уредите в двора с инертни материали (пясък, камъчета, тухлички), природни материали.
10.00-10.30	Подкрепителна закуска. Игри, дейности по избор на децата.	Изграждане на навици за култура на хранене.(подкрепителна закуска)
10.30-11.00	Други дейности по социализация, възпитание и отглеждане на децата. Игри, дейности по избор на децата.	Игри на открито - на уредите в двора с инертни материали (пясък, камъчета, тухлички), природни материали.
11.00-12.30	Други дейности по социализация, възпитание и отглеждане на децата. Обяд.	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, драматизации, подвижни и спортно-подготвителни игри, свободно избираеми дейности. Формиране култура на хранене-самообслужване
12.30-13.30	Обмяна на информация между учители	
12.30-15.00	Подготовка за следобеден сън Следобедна почивка	Възстановителен релаксиращ момент
15.00-15.30	Следобедно раздвижване. Подкрепителна следобедна закуска	Подвижни игри. Изграждане на навици за култура на хранене.
15.30-16.00	Други дейности по социализация, възпитание и отглеждане на децата. Игри , дейности по избор на децата организирани от детския учител.	Конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри.
16.00- 18.00	Други дейности по социализация, възпитание и отглеждане на децата. Игри, дейности по избор на децата организирани от детския учител.	Игри на открито, функционално делово партниране на учител – родител- дете.